

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» Кировского района г.Казани**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

 / Сафарова А.Г.

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

 / Нургалиева Р.Р.

«27» августа 2021 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ

«Многопрофильная  
гимназия №189 «Заман»»

 Идрисов Р.А.

Приказ № 129

от «1» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на родном (татарском) языке  
(начальный уровень)

на уровень начального общего образования

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «27» августа 2021 г.

г. Казань, 2021 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### Литературное чтение на родном языке (татарском) (для изучающих татарский язык как неродной)

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### • **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

#### • **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

#### • **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**Выпускник научится:**

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации;
- пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;
- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- владеть элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы.

## 2. Содержание учебного предмета

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию, задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы

вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

#### 1 класс

| Тематическое содержание   | Коммуникативные цели  |
|---|---|
| <b>Давайте познакомимся!</b> Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Числа от 1-10. | Научиться говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участвовать в совместных делах.<br>Счет от 1-10   |
| <b>Лесные друзья.</b> Дикие животные: их названия, место обитания.  | Освоить названия диких животных, места их обитания, численность.<br>Вести диалог о диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.  |
| <b>Спорт и спортивные игры.</b> Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Вопрос “Что делает?” умение задать вопрос и ответить на него.  | Научиться задавать вопрос “С кем играешь?” и отвечать на него;<br>называть порядковые числа.<br>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом.<br>Приглашать на игры.   |
| <b>В школе.</b> Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.   | Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний. |
| <b>Домашние животные и птицы.</b> Домашние животные и птицы: их названия, место обитания.   | Освоить названия домашних животных и птиц, места их обитания, численность.<br>Вести диалог о домашних животных, о птицах.<br>Рассуждать о необходимости беречь природу.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>В саду.</b> Названия овощей, фруктов; количество, цвет, вкус.                       | Научиться использовать в речи слова: <i>Нужно/ Не нужно; что любишь/ не любишь.</i>   |
| <b>Наступила зима.</b> Признаки зимы. Зимние игры. Новый год.                          | Признаки зимы. Научиться задавать вопрос о том, какой сегодня день; говорить куда ты идешь, где будет праздник; называть зимние виды игр.                             |
| <b>Будь здоров!</b> Название частей тела. У врача. Предметы личной гигиены.            | Научиться задать вопрос и дать ответ о том, что болит;  |
| <b>Наша семья.</b> Члены семьи, их обязанности. 8 марта-мамин праздник. Весенний день. | Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.                   |
| <b>Татарские национальные блюда.</b> В гостях. За столом. День рождения.               | Освоить названия татарских национальных блюд; Уметь пригласить гостей за стол.  |
| <b>В магазине.</b> В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.                     | Освоить названия продуктов, одежды, посуды. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах. |
| <b>Наступило лето.</b> Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.                | Признаки лета. Научиться задавать вопрос о том, какой сегодня день; говорить куда ты идешь, что будете делать на Сабантуе.  |

## 2 класс

| Тематическое содержание  | Коммуникативные цели  |
|--|---|
| <b>Мы идем в школу.</b> Первое сентября. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний. |
| <b>На базаре.</b> Овощи. Фрукты. На базаре. Осень.   | Освоить названия овощей и фруктов, что любишь/ не любишь. Научиться предложить другу пойти на базар.  |
| <b>Я люблю чистоту.</b> Название частей тела. У врача. Предметы личной гигиены.  | Предметы личной гигиены, их использование; какие предметы имеются и каких нет; научиться спрашивать их для себя.  |
| <b>Зима.</b> Зимние месяцы, признаки. Новый год. Зимние игры. Кормушки для птиц.   | Месяцы и признаки зимы. Научиться задавать вопрос о том, какой сегодня день и отвечать на него; называть зимние виды игр; звать друга поиграть/ покататься на санках; составлять предложения о Новом годе. Подарки. Поздравления.   |
| <b>Наша семья.</b> Наша семья. Татарские национальные блюда. Домашний труд.  | Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Домашний труд. Татарские национальные блюда.  |
| <b>Весна.</b> Признаки весны. 8 марта- мамин праздник.   | Месяцы и признаки весны; научиться говорить о том, что нравится/ не нравится; задавать вопрос о том, какой сегодня день и отвечать на него; звать   |

|  |   |
|--|---|
|  | друга поиграть на улице; поздравить с праздником.   |
| <b>Я живу в Татарстане.</b> Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана.<br>Я живу в деревне. | Научиться задавать вопрос собеседнику о том, где он живет и отвечать на него; куда он едет. Животные Татарстана. Транспорт. Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана. |
| <b>В магазине.</b> Магазин одежды. Продовольственный магазин.  | Научиться говорить о том, в какой магазин идешь и что покупаешь.<br>Освоить названия продуктов, одежды, посуды. Кто-то любит/не любит; что нужно/ не нужно. Вести диалог о покупках в продовольственном магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах                                      |
| <b>Лето.</b> Признаки лета. Мы идем на Сабантуй.   | Признаки лета. Научиться рассказывать о летнем отдыхе; празднике Сабантуй.  |

### 3 класс

| Тематическое содержание  | Коммуникативные цели   |
|--|--|
| <b>Праздник знаний.</b> Первое сентября – праздник знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценку. Мы идем в библиотеку. | Научиться говорить о том, как ты идешь, учишься, возвращаешься из школы. Научиться рассказывать о первом сентября; поздравлять учителя и друга с праздником. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.   |
| <b>Режим дня.</b> Мой режим дня.   | Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приеме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.   |
| <b>В столовой.</b> Мы в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Готовим стол.   | Научиться рассказывать о том, что ел/пил в столовой, какие блюда любишь; спрашивать у повара нужные тебе блюда; какие блюда имеются.   |
| <b>Помощь родителям.</b> Кем работают мои папа и мама? Наша помощь по дому. Мы накрываем на стол.  | Научиться рассказывать о членах семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; как помогаешь по дому. Освоить вопрос <b>Почему?</b> И ответ на него. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить.<br>Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. |
| <b>В родные края пришла зима.</b> Праздник Нового года.  | Научиться поздравлять с Новым годом; рассказывать о том, как ты идешь/зовешь/возвращаешься с праздника. Научиться  |

|  |  |
|--|--|
| Погода. Зимние виды игр. На каникулах.   | задавать вопрос о том, какой сегодня день и отвечать на него; называть зимние виды игр; звать друга поиграть/ покататься на санках;  |
| <b>Будем вежливыми.</b> Вежливость в общении. День рождения. За столом. Дарим подарки.   | Научиться вежливо разговаривать по-телефону, используя нужные слова; вежливо звать на день Рождения; поздравлять. Научиться звать гостя за стол, угощать его; поздравлять мам с 8 марта. |
| <b>Наши младшие друзья.</b> Как мы ухаживаем за нашими четвероногими друзьями. Моя любимая кошка.                                    | Научиться говорить о том, что у тебя есть /нет собаки; научиться описывать животное.   |
| <b>Веселое лето.</b> Мы любим лето. Признаки времен года. Наступает лето. Идем по ягоды. Наш сад. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй. | Научиться рассказывать о летнем дне, о погоде; о том, как ходил в лес, собирал ягоды, возвращался; о летнем отдыхе. Научиться звать друзей искупаться; о празднике Сабантуй.             |

#### 4 класс

| Тематическое содержание   | Коммуникативные цели  |
|---|---|
| <b>С новым учебным годом!</b> Начинается новый учебный год. Учебные принадлежности. Мое рабочее место. Мы на уроке. Мы выполняем контрольное задание. | Научиться делать друг-другу комплименты; рассказывать о первом сентября; о своем рабочем месте; поздравлять учителя и друга с праздником. Школьные принадлежности: научиться предлагать их другу, спрашивать для себя. Научиться использовать в предложениях союзы: потому что и поэтому. |
| <b>Природа родного края.</b> Что такое природа? Погода Лекарственные травы. Птицы-наши друзья.  | Научиться спрашивать и рассказывать о признаках времен года; научиться задавать вопрос о том, какой сегодня день и отвечать на него; приглашать друга поиграть.   |
| <b>В мире животных.</b> Домашние и дикие животные. Информация о диких животных.   | Освоить названия домашних и диких животных, места их обитания, численность. Научиться рассказывать о белке, о других животных; о помощи животным.   |
| <b>Мои друзья.</b> Мой друг. Отношения между друзьями. Настоящая дружба.  | Научиться рассказывать о друге, как его зовут, его возраст; приглашать друга поиграть. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.                     |
| <b>Зимние игры.</b> Зимняя природа. Зимние игры. Лепим снеговика. Идем на праздник Нового года.   | Научиться рассказывать о месяцах, признаках зимы; научиться задавать вопрос о том, какой сегодня день и отвечать на него; приглашать друга поиграть; называть зимние виды игр; рассказывать о том, как лепишь снеговика; идешь на праздник Нового года.                                   |
| <b>Четвероногие друзья.</b> Повадки, внешний вид четвероногих друзей. Наше отношение к ним.   | Научиться рассказывать о четвероногих друзьях: их повадках, особенностях, характерах.   |
| <b>Весенние праздники.</b> Весенняя природа. 8 марта-мамин день. Я помогаю маме. Праздник “Воронья  | Научиться рассказывать о месяцах и признаках весны; научиться говорить о том, что нравится/ не нравится; задавать вопрос о том, какой сегодня   |

|   |  |
|---|--|
| каша”   | день и отвечать на него; поздравлять с праздником; рассказывать о домашнем труде.  |
| <b>Моя родная страна.</b> Государственные символы Татарстана. Народности Татарстана. Мы едем в Казань. Города Татарстана. | Научиться рассказывать о Государственных символах России и Татарстана; национальностях. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана. |
| <b>Цветущее лето, красивое лето.</b> Летняя природа. Летний отдых. По ягоды.  | Научиться рассказывать о признаках лета, летнем дне, о погоде; о том, что делаешь; Научиться звать друзей искупаться; о празднике Сабантуй                             |

### **3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### **1 класс**

| № | Темы                  | Количество часов<br>(33 часа) |
|---|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | Давайте познакомимся! | 4                             |
| 2 | Лесные друзья         | 2                             |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 3  | Спорт и спортивные игры             | 3 |
| 4  | В школе                             | 3 |
| 5  | Домашние животные и птицы           | 3 |
| 6  | В саду                              | 2 |
| 7  | Наступила зима                      | 3 |
| 8  | Будь здоров!                        | 3 |
| 9  | Наша семья                          | 2 |
| 10 | Татарские национальные блюда        | 2 |
| 11 | В магазине                          | 3 |
| 12 | Наступило лето                      | 2 |
| 13 | Повторение пройденного в 1-м классе | 1 |

### 2 класс

| №  | Темы                                | Количество часов<br>(34 ч.) |
|----|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1  | Мы идем в школу                     | 8                           |
| 2  | На базаре.                          | 2                           |
| 3  | Я люблю чистоту                     | 5                           |
| 4  | Зима                                | 2                           |
| 5  | Наша семья                          | 4                           |
| 6  | Весна                               | 2                           |
| 7  | Я живу в Татарстане                 | 5                           |
| 8  | В магазине                          | 2                           |
| 9  | Лето                                | 3                           |
| 10 | Повторение пройденного в 2-м классе | 1                           |

### 3 класс

| № | Темы   | Количество часов<br>(34 ч.) |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Повторение пройденного в 2-м классе<br>Праздник знаний | 8                           |
| 2 | Режим дня  | 2                           |
| 3 | В столовой   | 2                           |
| 4 | Помощь родителям                                       | 5                           |
| 5 | В родные края пришла зима                              | 5                           |
| 6 | Будем вежливыми!                                       | 4                           |
| 7 | Наши младшие друзья                                    | 3                           |
| 8 | Веселое лето   | 4                           |
| 9 | Повторение пройденного в 3-м классе                    | 1                           |

### 4 класс

| № | Темы | Количество часов |
|---|------|------------------|
|---|------|------------------|

|    |   | <b>(34 ч.)</b> |
|----|---|----------------|
| 1  | Повторение пройденного в 3-м классе<br>С новым учебным годом! | 3              |
| 2  | Природа родного края  | 4              |
| 3  | В мире животных   | 2              |
| 4  | Мои друзья  | 7              |
| 5  | Зимние игры   | 3              |
| 6  | Четвероногие друзья.  | 2              |
| 7  | Весенние праздники  | 5              |
| 8  | Моя родная страна   | 2              |
| 9  | Цветущее лето, красивое лето!                                 | 4              |
| 10 | Повторение пройденного в 4-м классе                           | 2              |